

Российская Федерация  
Отдел образования  
Администрации Целинского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юловская средняя общеобразовательная школа № 6»

347771 Ростовская область Целинский район п. Юловский улица Механизаторов, 4 б  
Тел. 8(86371)9-33-08 E-mail: scooh.iulowskaia2013@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов 136

Автор Шабельникова Карина Вячеславовна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерных программ начального общего образования

М: Просвещение 2014г; и авторской программы «Русский язык», «Школа России»

авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецким, М. «Просвещение», 2014

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020-2021 учебный год

## Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ);
- Областного Закона от 14.11.2013г №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010г. №1897;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577»;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Минобрнауки Ростовской области №24/4.1.1-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО №24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014г «О доступности изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Юловская СОШ №6;
- Учебного плана МБОУ Юловская СОШ №6 на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного курса, предмета дисциплины (модуля) МБОУ Юловская СОШ №6;

Программа разработана на основе примерных программ начального общего образования М: Просвещение 2014г; и авторской программы «Русский язык», «Школа России» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкий, М. «Просвещение», 2014

Рабочая программа ориентирована на учебники : *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

**Цели:** Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

1. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
2. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;

Согласно учебному плану и календарному графику на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 рабочих недели. Программа будет выполнена и все темы пройдены в полном объеме 136 часов за счет уплотнения материала.

Срок реализации программы -1 год.

## **Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### Раздел 3. «Содержание учебного материала»

1	Язык и речь.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости
2	Текст	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
3	Предложение	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами
4	Слово и его лексическое значение	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи
5	Части речи	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а ( <i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i> ). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
6	Состав слова	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость</i> ,

		<p><i>маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и <i>быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали</i>. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)</p>
7	<p>Части речи Имя существительное</p>	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>
8	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем</p>



		<p>роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
9	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте</p>
10	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-тся</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в</p>

		<p>прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>
11	Связная речь	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>
12	Повторение изученного	<p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие, как часть речи.</p>

#### Раздел 4. «Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	ПОВТОРЕНИЕ	10
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	19
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	35
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28
6.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА	8
7.	ГЛАГОЛ	20
8.	ПОВТОРЕНИЕ	7
ИТОГО:		136

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Повторение (10ч)</b>			
1	Наша речь и наш язык	1	1.09.	
2	Текст и его план	1	2.09.	
3	Обучающее изложение «Первая вахта».	1	3.09.	
4	Анализ изложения. Типы текста.	1	7.09.	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	8.09.	
6	Диалог. Обращение	1	9.09.	
7	<b>Входной контрольный диктант «Повторение изученного материала за курс 3 класса»</b>	1	<b>10.09.</b>	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Анализ контрольной работы	1	14.09.	
9	Основа предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1	15.09.	
10	Словосочетание.	1	16.09.	
	<b>Предложение (8ч)</b>			
11	Однородные члены предложения.	1	17.09.	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	21.09.	
13	Запятая между однородными членами,	1	22.09.	

	соединенными союзами			
14	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1	<b>23.09.</b>	
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	24.09.	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	28.09.	
17	<b>Обучающее изложение.</b>	1	<b>29.09.</b>	
18	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	<b>30.09</b>	
	<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
19	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1	1.10.	
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	5.10.	
21	Синонимы, антонимы, омонимы	1	6.10.	
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	7.10.	
23	Состав слова. Значимые части слова	1	8.10.	
24	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	12.10.	
25	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	13.10.	
26	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	14.10.	
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	15.10.	
28	Правописание приставок и суффиксов	1	19.10	
29	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1	20.10.	
30	<b>Обучающее изложение.</b>	1	<b>21.10.</b>	
31	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	22.10.	
32	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	26.10.	
33	Имя числительное. Глагол.	1	27.10.	
34	Наречие как часть речи	1	28.10.	
35	Правописание наречий	1	29.10.	
36	<b>Контрольный диктант. по теме «Части речи» «Проверка изученного материала за 1 четверть»</b>	1	<b>9.11.</b>	
37	Анализ контрольной работы. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1	10.11.	
	<b>Имя существительное (35ч)</b>			
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён	1	11.11.	

39	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах	1	12.11.	
40	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	16.11.	
41	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	17.11.	
42	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	18.11.	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	19.11.	
44	<b>Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»</b>	1	<b>23.11.</b>	
45	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	1	24.11.	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	25.11.	
47	3-е склонение имён существительных.	1	26.11.	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	30.11.	
49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	1.12.	
50	<b>Обучающее изложение.</b>	1	<b>2.12 .</b>	
51	Анализ изложения. Падежные окончания им. сущ-ых 1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ.	1	3.12.	
52	Именительный и винительный падеж.	1	7.12.	
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	8.12.	
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	9.12.	
55	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	10.12.	
<b>56</b>	<b>Административный контроль. Тест</b>	<b>1</b>	<b>14.12.</b>	
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	15.12.	
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	16.12.	
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	17.12.	
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	21.12.	
61	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	22.12.	

62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	23.12.	
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	24.12.	
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	28.12.	
65	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>	1	<b>29.12.</b>	
66	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	<b>11.01</b>	
67	Анализ контрольного диктанта. Повторение Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	12.01.	
68	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	13.01.	
69	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	14.01	
70	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	18.01	
71	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	19.01.	
72	<b>Обучающее изложение.</b>	1	<b>20.01.</b>	
73	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	1	21.01	
	<b>Имя прилагательное (28ч)</b>			
74	Имя прилагательное как часть речи Род и число имён прилагательных	1	25.01.	
75	Описание игрушки. Склонение имён прилагательных.	1	26.01.	
76	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	<b>27.01.</b>	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	28.01.	
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	1.02.	
79	<b>Административный контроль. Тест.</b>	<b>1</b>	<b>2.02.</b>	
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падеже	1	3.02.	

81	Именительный, винительный, родительный падежи	1	4.02.	
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	8.02.	
83	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</b>	1	<b>9.02.</b>	
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	10.02.	
85	Склонение имён прилагательных женского рода	1	11.02.	
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	15.02.	
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	16.02.	
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	17.02.	
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	18.02.	
90	<b>Изложение описательного текста.</b>	1	<b>22.02.</b>	
91	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	24.02.	
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	25.02.	
93	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1	<b>1.03.</b>	
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	2.03.	
95	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	3.03	
96	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	4.03.	
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	9.03.	
98	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1	<b>10.03.</b>	
99	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	11.03.	
100	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	<b>15.03.</b>	
101	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	16.03.	
	<b>Местоимения (8ч)</b>			

102	Местоимение как часть речи Личные местоимения	1	17.03.	
103	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	18.03.	
104	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	29.03.	
105	Изменение личных местоимений по падежам.	1	30.03.	
106	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	1	<b>31.03.</b>	
107	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	1.04.	
108	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»</b>	1	<b>5.04.</b>	
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	6.04.	
	<b>Глагол (20 ч)</b>			
110	.Роль глаголов в языке Изменение глаголов по временам	1	7.04.	
111	Неопределённая форма глагола. Закрепление изученного.	1	8.04.	
112	Изменение глаголов по временам	1	12.04.	
113	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	1	<b>13.04.</b>	
114	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	14.04.	
115	Спряжение глаголов	1	15.04.	
116	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	19.04.	
117	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1	<b>20.04.</b>	
118	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1	21.04.	
119	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	22.04.	
120	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Наши проекты.	1	26.04.	
121	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	27.04.	
122	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	28.04.	
123	Обобщение знаний в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	29.04.	
<b>124</b>	<b>ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»</b>	<b>1</b>	<b>4.05.</b>	
125	Возвратные глаголы Правописание -тся и -ться	1	5.05.	
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	6.05.	
127	Правописание родовых окончаний глаголов в	1	11.05.	



	прошедшем времени			
128	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	12.05.	
129	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	1	<b>13.05.</b>	
	<b>Повторение 7 ч</b>			
130	Язык. Речь. Текст Предложение и словосочетание	1	17.05	
131	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</b>	1	<b>18.05.</b>	
132	Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний. Закрепление знаний о предложении и словосочетании	1	19.05.	
133	<b>Административный контрольный диктант</b>	1	<b>20.05.</b>	
134	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>	1	<b>24.05.</b>	
135 136	Морфемный и морфологический разбор слова	1	25.05	

#### РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

МБОУ Юловская СОШ № 6

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_